

„KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY“

ZŠ Ústí n/L. Hluboká 150. příspěvková organizace

• Úvod.

Obsah „koncepce“ vychází z hlavního záměru, kterým je taková vize základní školy a její realizace, jak je naznačeno v bodech:

- 1/ škola musí bezezbytku plnit povinnosti vymezené platnou legislativou
- 2/ v průsečíku spokojenosti **žáků, veřejnosti, zaměstnanců** se snaží dosahovat maxima možného
- 3/ hlavními atributy školy jsou celková **vstřícnost, spolehlivost** ve všech činnostech, **otevřenost** k „vnitřním i vnějším“ názorům, **svébytnost** a **osobitost** ve srovnání s jinými základními školami, snaha o **zdokonalování** na všech úrovních činnosti, **kompatibilita** s vývojem společnosti.

• Oblast výchovy a vzdělání.

V rámci plnění poskytování základního vzdělávání bude kontinuálně pokračovat realizace a plnění Školního vzdělávacího programu „Činorodá škola“ (vč. dodatků a úprav – 2. verze platná od 1. 9. 2014), jenž bude v případě potřeb upravován či doplňován.

Kvalitním uskutečňováním školního vzdělávacího programu chce škola reagovat na změny ve společnosti a přizpůsobit se jim. Nehodlá ale akceptovat relativně často se vyskytující názory a interpretace změn ve školství, podle kterých je nutné v českém základním školství systematicky redukovat nároky učitelů na znalosti a dovednosti žáků.

Atmosféra a klima školy, podpořené vnitřními řády a pravidly, má za cíl podporovat u žáků snahu, slušnost, cílevědomost, zodpovědnost, solidaritu, ohleduplnost.

Škola své působení chápe jako **službu veřejnosti**, svým žákům i jejich zákonným zástupcům umožní dostát všem právům, zároveň ale očekává naplňování jejich povinností.

Výsledkem spolupůsobení školy na žáka (v nezbytné vyváženě fungující kooperaci se zodpovědnou rodinou) by měl být stav, kdy 9. ročník opouští v kontextu svého věku **komplexní osobnost**, schopná kontinuálně pokračovat ve svém dalším růstu – ideálně celoživotně. Tohoto ideálního stavu se škola snaží a bude snažit dosahovat kromě shora uvedených aspektů **fundovaností pedagogů** (viz níže), **kvalitou hmotného prostředí**, nabídkou a realizací dobrovolných **zájmových útvarů**, interaktivním účinkováním v množině **zřizovatel – škola – žáci – zákonní zástupci – veřejnost – obec**. Posledně jmenovaného se týká snaha o co nejlepší spolupráci se **Sdružením rodičů, Školskou radou, ÚMO Neštěmice**. Rovněž bude škola realizovat neformální, konkrétně zaměřené akce, které budou podporovat **provázání veřejnosti se školou** (např. akce společensko – sportovní).

Jako jeden z klíčových znaků školy, ovlivňující její kvalitu a úspěšnost (a v neposlední řadě i obraz v očích veřejnosti), je **personální složení** na všech úrovních školní práce. Škola bude podporovat jejich uvědomění **sounáležitosti** s ní.

Snahou bude (v dnešní době nelehký úkol) zajistit co nejvíce **aprobovaný** sbor, jehož členové budou pedagogové znalí tradičních i moderních metod. Od svých pedagogů bude škola vyžadovat profesionální přístup, neustupování z pozic **náročnosti, odbornosti a terminologie** (na úrovni platného švp). **Bude odmítat trendy (pramenící částečně z proměn společnosti), které mnohdy zkresleně a neznale směřují ke snaze slevovat z nároků na vědomosti, normy chování, apod.**

Pedagogové budou směřováni nejen k co nejkvalitnější „klasické“ školní práci, ale také k individuálnímu **působení** mezi **nadprůměrnými žáky** na jedné straně a **žáky** potřebujícími **speciální péči** na straně druhé.

V rámci růstu kvality práce bude jedním z úkolů vedení školy motivovat pracovníky k **nadstavbovým formám vzdělávání**, popř. k **dokončení řádného požadovaného pedagogického vzdělání**.

Na úrovni **meziškolních soutěží** (olympiády, sportovní soutěže, apod.) bude snahou účastnit se a sbírat úspěchy a zkušenosti pokud možno „na všech frontách“. Vyslance školy do těchto soutěží budou systematicky vybírat a připravovat učitelé, kteří zároveň získají jednu z možností důležité **zpětné vazby** svého konkrétního působení a budou moci posoudit konkurenceschopnost svých žáků ve srovnání s žáky jiných škol.

Některé konkrétní cíle (s využitím vytváření podmínek, motivování, osvěty):

- s ohledem na vývoj ve společnosti bude vyvíjena snaha o změnu postoje žáků (i rodičů) k **manuálním dovednostem a řemeslům**. O jejich

přitažlivost a atraktivitu se budeme snažit v rámci pestré a efektivní výuky předmětu „**Pracovní činnosti**“.

- podobně budeme podporovat pozitivní pohled na **matematiku a přírodní vědy**
- další prioritou bude rozvoj (budován v rámci výuky jednotlivých předmětů, projektů, apod.) **finanční gramotnosti**
- zapojování do dlouhodobých projektů, nabízení sportovně zaměřených volitelných předmětů, zájmových útvarů a efektivně prováděná výuka předmětů „Tělesná výchova“ budou podporovat snahu o zlepšení leckdy neutěšených **tělesně pohybových dovedností** žáků

• **Hmotné prostředí školy a vybavení.**

Prioritní snahou bude nacházet nápady, možnosti a prostředky k systematické **modernizaci a vylepšování prostor, zázemí, sbírek**. S využitím dlouholeté detailní znalosti specifického prostředí (školu tvoří systém spojených objektů, vybudovaných v několika etapách v rozmezí řady desetiletí, školní tělocvična = sportovní hala je odloučeným objektem) bude snahou postupovat v souladu se záměrem, aby **kompletní areál školy byl plně využitelným, fungujícím, moderním a multifunkčním**.

Modernizace a rozvoj však probíhá již dlouhou dobu a výčet vylepšení a úprav realizovaných jen za poslední roky by byl obsáhlý. Nemůže být proto v tomto ohledu jiný cíl než v podobných realizacích pokračovat.

Část svých objektů bude škola (za přesně vymezených podmínek a pravidel) nabízet k možnosti aktivního, zaměřeného trávení volného času svým žákům i dalším zájemcům ze strany veřejnosti.

• **Závěr.**

V předchozím textu bylo mou snahou naznačit možnosti rozvoje ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o., která se podle mého názoru již celou řadu let ubírá správným směrem.

Přes všechny shora uvedené atributy školy na závěr jmenuji takové, které se sice dají chápat jako elementární, ale zdaleka ne vždy a všude jsou samozřejmé. Patří

sem **slušnost, lidskost, ochota**. O jejich naplňování by se měl zasazovat každý, kdo je a bude se školou jakkoliv spojený.

V Ústí nad Labem.....dne 1. 8. 2020

Mgr. Miloš Hruška